

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каргалинский детский сад №15» Чистопольского муниципального района РТ

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «15нче номерлы Каргалы балалар бакчасы» муниципаль бюджет мэктэпкәчэ белем учреждениясе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Каргалинский детский сад №15» Чистопольского муниципального района Республики
Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
«Каргалинский детский сад № 15»
(протокол №3 от 24 марта 2023 г.)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Каргалинский детский сад № 15» за 2022 год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каргалинский детский сад №15» Чистопольского муниципального района РТ

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «15нче номерлы Каргалы балалар бакчасы» муниципаль бюджет мэктэпкәчэ белем учреждениясе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Каргалинский детский сад №15» Чистопольского муниципального района Республики
Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
«Каргалинский детский сад № 15»
(протокол №3 от 24 марта 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ « Каргалинский
детский сад №15»
Г.Г.Гимадеева
№39 от 13.04.2023

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Каргалинский детский сад № 15» за 2022 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Каргалинский детский сад №15» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
--	---

Руководитель	Гимадеева Гулия Губайдулловна
Адрес электронной почты	Karg15.ds@tatar.ru
Адрес организации	422971, РТ, Чистопольский районс.Каргали, ул.Советская 15
Телефон,факс	8(84342)3-51-74
Учредитель	Муниципальное образование « Чистопольский муниципальный район Республики Татарстан»
Дата создания	1967г
лицензия	Регистрационный номер 7460 от 16.11.2015года, серия 16 Л01 №0003391

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каргалинский детский сад №15» расположено в жилом районе села Каргали. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 40мест. Общая площадь здания 541,4вм

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, нравственных, эстетических и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МБДОУ «Каргалинский детский сад №15» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовой базой, видом и годовыми задачами МБДОУ, программой Развития ДОУ, Образовательной программой, и ФГОС. Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся на основе инновационной программы дошкольного образования разработанный на основе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, и парциальных программ и технологий: «Юный эколог» С.Н.Николаевой, региональная образовательная программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой «Сөенеч» «Радость познания», УМК «Изучаем русский язык» С.М.Гаффаровой, Г.З.Гарафиевой, УМК “Туган телдә сөйләшәбез” Ф.В.Хазратовой; Учебно-методический комплект:

4-5 лет Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет «Татарча сейләшәбез» (авт. Зарипова З.М.) **5-6 лет** Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет «Татарча сәйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.);

Режим работы детского сада рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

Аналитическая часть

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоличного начальства и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Она может быть представлена в виде трёх уровней.

К администрации детского сада относятся: заведующий детским садом, завхоз.

1 уровень управления: заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующая выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Наименование органа	Функции
1 уровень управления	
Заведующая детским садом:	<ul style="list-style-type: none">• Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ.• Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.• Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении.• В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.• Осуществляет комплектование учреждения воспитанниками соответствующего возраста, согласно специфике ДОУ, заключает с родителями договор.• координирует работу воспитателей, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.• осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и т.д.

	своевременный ремонт. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.
--	---

2 уровень управления

Завхоз	<ul style="list-style-type: none"> • контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, ведет соответствующую документацию по приему продуктов, составление меню, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

3 уровень управления:

	<ul style="list-style-type: none"> •
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Планирует и проводит непосредственно образовательную деятельность, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательной программы и, собственно говоря, сама же ее реализует. Совместно с музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой помощника воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с

	родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в дошкольном учреждении.
Обслуживающий персонал	К младшему обслуживающему персоналу относятся помощник воспитателя, повар, рабочий по стирке белья и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только помощник воспитателя работает непосредственно с детьми. Помощник воспитателя помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников
Объект управления третьего уровня – дети и их родители	

Коллегиальные органы действуют в соответствии с Уставом ДОУ. Механизм взаимодействия коллегиальных органов между собой и их взаимодействие с руководителем ДОУ четко регламентируется следующими нормативными документами:

- Положением об Общем Собрании трудового коллектива;
- Положением о Педагогическом Совете ДОУ;
- Положением о Родительском комитете.

ВЫВОД:

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Электронный документооборот

В 2022 году продолжалась работа по внедрению электронного документооборота – особенно в части кадровых документов. Систему кадрового документооборота работодателя нужно было в сентябре 2022 года связать с порталом госуслуг и платформой «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192). В 2022 году исполнения детский сад закончил внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. Оформлены электронные подписи. Это позволило внедрить электронный документооборот в полном объеме, сократить сроки поручений. По итогам года отмечаем, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Порядок учета микроповреждений (микротравм) и их профилактика

Основанием для регистрации микроповреждения (микротравмы) работника и рассмотрения обстоятельств и причин, приведших к его возникновению, является обращение пострадавшего к специалисту по охране труда и (или) дежурному администратору дошкольного учреждения,

Ответственный по охране труда и (или) дежурный администратор после получения информации о микроповреждении (микротравме) работника должен убедиться в том, что пострадавшему оказана необходимая первая помощь и (или) медицинская помощь.

При информировании следует сообщать: - фамилию, имя, отчество пострадавшего работника, должность, структурное подразделение; - место, дату и время получения работником микроповреждения (микротравмы); - характер (описание) микротравмы; - краткую информацию об обстоятельствах получения работником микроповреждения (микротравмы).

При получении информации о микроповреждении (микротравме) работника специалист по охране труда рассматривает обстоятельства и причины, приведшие к ее возникновению, в срок до 3 календарных дней. При возникновении обстоятельств, объективно препятствующих завершению в указанный срок рассмотрения обстоятельств и причин, приведших к возникновению микроповреждения (микротравмы) работника, в том числе по причине отсутствия объяснения пострадавшего работника, срок рассмотрения обстоятельств и причин, приведших к возникновению микроповреждения (микротравмы) работника продлевается, но не более чем на 2 календарных дня.

При рассмотрении обстоятельств и причин, приведших к возникновению микроповреждения (микротравмы) работника, специалист по охране труда запрашивает объяснение пострадавшего работника об указанных обстоятельствах, любым доступным способом, определенным работодателем, а также проводит осмотр места происшествия. При необходимости к рассмотрению обстоятельств и причин, приведших к возникновению микроповреждений (микротравм) работника, привлекается оповещаемое лицо, проводится опрос очевидцев.

Работник имеет право на личное участие или участие через своих представителей в рассмотрении причин и обстоятельств событий, приведших к возникновению микроповреждений (микротравм).

Работник имеет право ознакомиться с результатами указанного рассмотрения. К рассмотрению причин и обстоятельств событий, приведших к возникновению микроповреждений (микротравм) можно привлечь представителей выборного органа первичной профсоюзной организации дошкольного учреждения. . При необходимости специалист по охране труда составляет перечень мероприятий по устранению причин, которые привели к получению сотрудником микротравмы. При подготовке перечня соответствующих мероприятий учитываются: - обстоятельства получения микроповреждения (микротравмы), включая используемые оборудование, инструменты, материалы и сырье, приемы работы, условия труда, и возможность их воспроизведения в схожих ситуациях или на других рабочих местах; - организационные недостатки в функционировании системы управления охраной труда; - физическое состояние работника в момент получения микроповреждения (микротравмы); - меры по контролю; - механизмы оценки эффективности мер по контролю и реализации профилактических мероприятий. 5. Учет и оценка микротравм с выработкой мер, направленных на обеспечение безопасных условий труда

Руководитель ДОУ: - обеспечивает контроль оформления и учета микротравм; - обеспечивает финансирование мероприятий по улучшению условий труда (устранению причин микротравм).

Специалист по охране труда: - обеспечивает в ДОУ хранение актов о расследовании и журнала регистрации микротравм в течение одного года соответственно со дня даты произошедшей микротравмы и последней записи в указанном журнале; - производит учет произошедших микротравм с регистрацией их в журнале учета микротравм; -

информирует руководителя ДОУ о происшедших микротравмах, создававших реальную угрозу наступления тяжких последствий для работников, а также о выявленных нарушениях и принятых мерах реагирования; - рассматривает результаты расследования микротравм, связанных с нарушениями, создававшими реальную угрозу наступления тяжких последствий, с выработкой мероприятий и издания при необходимости приказа о принятых мерах по устранению выявленных нарушений (к данным нарушениям в первую очередь относятся: аварийная ситуация на опасном производственном объекте; возгорание или пожар на рабочем месте; воздействие электрического тока; возникновение микротравм на одном участке по одним и тем же причинам или полученных одновременно двумя и более работниками); - информирует причастных работников об обстоятельствах и причинах произошедших микротравм, создававших реальную угрозу наступления тяжких последствий; - разрабатывает при необходимости мероприятия по предупреждению возможных опасностей и снижению профессиональных рисков, планированию работ по улучшению условий труда.

По ДОУ за 2022 год микроповреждений (микротравм) не зарегистрированы.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения способствует достижению поставленных целей, задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Органы управления учреждением взаимодействуют друг с другом по основным вопросам жизнедеятельности учреждения. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 33 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности.

возрастная	специфика групп	количество	количество детей в
------------	-----------------	------------	--------------------

категория групп		групп	группах
1-3 года	Общеразвивающие	1	13
3-7 лет	Общеразвивающие	1	21

Анализ обеспечения здоровья и здорового образа жизни детей
Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Декабрь 2020 г.	Декабрь 2021 г.	Декабрь 2022
I группа	26	26	26
II группа	14	11	8
III группа	0	0	0
V группа	0	0	0
Общее количество детей	40	37	34

Анализ состояния здоровья детей

2021		2022	
Количество пропущенных дней	Количество детей в ДОУ	Количество пропущенных дней по болезни	Количество детей в ДОУ
1 квартал		2 квартал	
21	40	0	38
2 квартал		3 квартал	
10	39	38	35
3 квартал		4 квартал	
0	33	6	28
4 квартал		5 квартал	
11	36	23	34

Пропуски по болезни за год

Количество пропущенных дней по болезни за год	Количество детей за год	Количество пропущенных дней по болезни за год	Количество детей за год
2021		2022	
42	37	67	34

Вывод: Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОУ является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки. Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, повысилась. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, и из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Анализ распределения воспитанников по группам здоровья на протяжении 3 лет показывает, что по-прежнему основная масса детей имеют первую группу здоровья, остальные вторую группу здоровья, и т.е это дети практически здоровые и имеющие функциональные отклонения, а также снижение сопротивляемости к острым и хроническим заболеваниям.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить летние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательно-образовательной работы в ДОУ на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	27	90%
Неполная с матерью	3	10%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	10%
Два ребенка	16	53%
Три ребенка и более	11	37%

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Учебный план и календарный график работы ДОУ разработаны в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В учебный план включены пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

IV. Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группе с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группе с детьми от 3 до 7 лет:

- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2021 году продолжали действовать антикоронавирусные ограничения. Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

IV.Содержание и качество подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводилась в форме наблюдений за активностью ребенка, анализа продуктов детской деятельности. Педагогический мониторинг проводился в начале учебного года и в конце учебного года.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ.

Образовательные направления	Выполнение программы в %		
	2020	2021	2022
Физическое развитие	88%	84%	83%
Художественно-эстетическое развитие	83%	81%	81%
Социально-коммуникативное развитие	80%	78%	81%
Речевое развитие	81%	79%	79%
Познавательное развитие	79%	78%	80%
итого	82%	80%	81%

Госсимволы в обучении и воспитании

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого ДОУ включило государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

При подготовке отчета о самообследовании было оценено внедрение изучения госсимволов по двум направлениям: организация образовательного процесса и содержание и качество подготовки воспитанников. Включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

В ООП ДО включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Образовательная область		
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	- Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование, мастер-классы	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям по ДОУ в целом (данные по ДОУ в % в сравнении на конец 2021 уч.г. и конец 2022 уч.г.)

Вывод: сравнив и проанализировав результаты мониторинга, можно сделать следующие-прослеживается положительная динамика по результатам педагогического воздействия на детей по всем образовательным областям. Позитивные результаты объясняются своевременным и качественным педагогическим воздействием на детей согласно индивидуальным маршрутам. Главное в положительном результате мониторинга в 2022 году стала индивидуальная работа педагогов с воспитанниками. Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2022 учебного года показали в основном высокий уровень, очень высокий, среднее высокие уровни. Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программой. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы. Прослеживается положительная динамика – увеличение детей с высоким показателем уровня готовности к школе в 2022 году.

По итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек. 10 воспитанников группы (9 – высокий, 1 – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

	2019	2020	2021	2022
Количество детей	10	2	4	10
высокий	9	2	3	9
средний	1	0	1	1
Частично готов		00	0	0

Вывод: получены ровные, стабильные результаты по детям-выпускникам. Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

В рамках реализации УМК по обучение детей татарскому языку "Татарча сойлешебез" З.М.Зариповой был проведен мониторинг с целью выявления уровня освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК) Оценка достижений проводилась с помощью заданий, рекомендованных авторами данного пособия в проектах "Минем өем" для детей 4-5 лет, "Уйный-уйный үсәбез" для детей 5-6 лет и «Без инде хәзәр зурлар - мәктәпкә илтә юллар» для детей 6-7 лет. Применялись и такие методы, как беседа, наблюдение, игровые ситуации. В ходе мониторинга оценивались: уровень словарного запаса по всем изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

**Динамика уровней освоения детьми татарского языка
по возрастным группам по итогам на конец 2021 учебного года (в %)**
конец 2022 уч.год

	Кол-во детей	Высокий	Средний	Низкий
Конец 2021 уч. года	4	3-75%	1-25%	0
Конец 2022 уч. года	10	9-90%	1-10%	0

Вывод: в 2022 году количество детей с высоким уровнем усвоения программы по обучению татарскому языку значительно повысилось по сравнению с предыдущим годом, отсутствуют дети с низким уровнем.

**Динамика уровней освоения детьми родного языка
по возрастным группам по итогам на конец 2021 учебного года (в %)
конец 2022 уч. г.**

	Кол-во детей	Высокий	Средний	Низкий
Конец 2021 уч. года	19	17- 89%	2-11%	0
Конец 2022 уч. года	26	21- 81%	5-19%	0

Вывод: результаты освоения детьми родного языка показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике в сравнении 2021 и 2022 на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Результат эффективности педагогических воздействий по всем образовательным областям по ДОУ составил 80 %. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Одним из объектов оценки качества дошкольного образования является степень удовлетворенности родителей воспитанников качеством деятельности ДОО.

В рамках мониторинга качества образования в детском саду проводится ежегодный социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

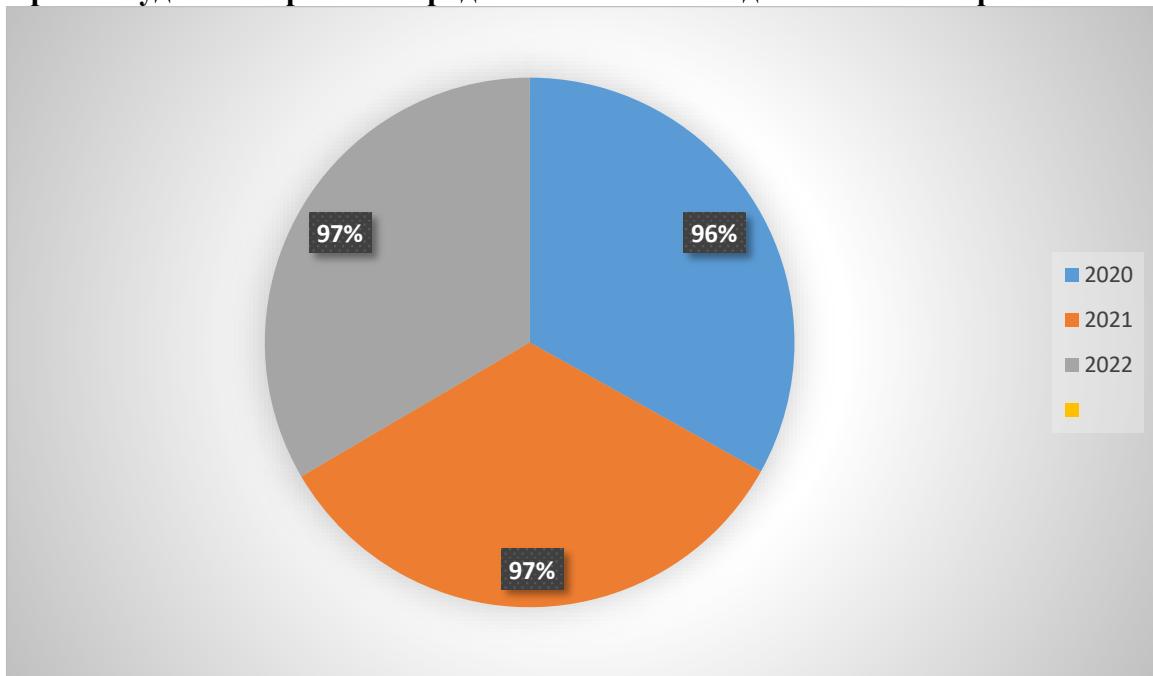
Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОУ	2020 Год	2021 год	2022 год
Оснащенность ДОО	3,8	3,9	3,9
Квалифицированность педагогов	4,0	4,0	4,0

Взаимодействие в ДОУ	3,9	3,9	4,0
Обучение и развитие ребенка в ДОУ	3,9	4,0	4,0
Суммарная оценка удовлетворенности (максимальная – 16, минимальная - 4)	15,6 96%	15,8 97%	15,9 97%
Средний показатель удовлетворенности	(3,9)	(3,95)	(3,98)

Уровень удовлетворенности родителей качеством ДО в ДОУ
(балльная системе оценки)

Средний показатель удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения в 2022 году составил 3,98 балла, без изменений по сравнению с предыдущим годом.

Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОУ



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 14 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 4 педагога.

На 2022 год 2 педагога имеют первую квалификационную категорию, два педагога еще не прошли- вновь поступившие. Курсы повышения проходят планово и в срок.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования, по стажу работы, по наличию квалификационной категории

Сравнительный анализ кадрового состава педагогических работников:

Распределение по уровню образования

Высшее профессиональное образование			Высшее непрофессиональное образование			Являются студентами педагогических ВУЗов			Переподготовка в ИЭУиП г. Казань		
2020 уч. г.	2020 уч.г.	2022 уч.г.	2020 уч. г.	2020 уч.г.	2022 уч.г.	2020 уч. г.	2020 уч.г.	2022 уч.г.	2020 уч. г.	2020 уч.г.	2022 уч.г.
(3) 75%	(4) 100%	(4) 100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0

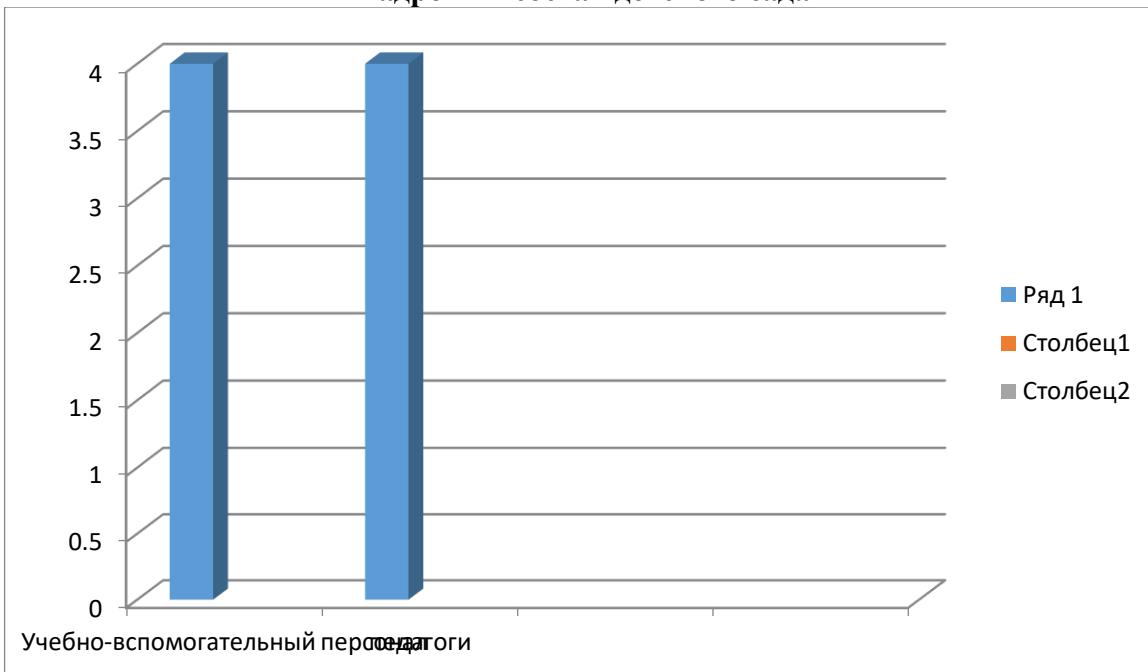
Распределение по уровню квалификации

	Высшая квалификационная Категория	Первая квалификационная категория	Не имеют квалификационную категорию
2020	0	100% (4)	-
2021	0	50% (2)	50%(2)
2022	0	50% (2)	50% (2)

Распределение по педагогическому стажу

Менее 3-х лет		От 3-х до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
2019-2020		1-25%		1-25%		2-50%
2020-2021	2(50%)	0		0		2-50%
2021-2022	2(50%)	0		0		2-50%

Кадровый состав детского сада



В ДОУ активно велась работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Педагоги ДОУ активно участвовали в конкурсном движении и представляли собственный педагогический опыт в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно использовали при этом сеть интернет, все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

результат	уровни								
	Муниципальный			РТ			РФ		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
победитель			1-25%			1-25%			
призёр	2-50%	2-50%	1-25%	2-50%	1-25%	2-50%	0	0	0
лауреат	0	1-25%	2-50%	0	1-25%	0	0	0	1-25%

Вывод:

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, ресурсных центров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают над самообразованием. Все это в комплексе дает

хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинетах, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, в взаимодействия семьей, для обеспечения полноценного развития ребенка. При организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психологических процессов эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- ✓ Ноутбук – 4
- ✓ Принтер – 1
- ✓ Мультимедийное оборудование – 1
- ✓ Музикальный центр – 1
- ✓ Наличие подключение к сети Интернет
- ✓ Наличие адреса электронной почты Karg15.ds@tatar.ru
- ✓ Наличие сайта организации edu.tatar.ru

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения кабинетов принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в детском саду создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения - 2

- ✓ кабинет заведующего – 1
- ✓ музыкальный зал – 1
- ✓ кабинет ППД – 1
- ✓ кабинет татарского языка – 1

- ✓ мини-музей татарского и русского быта-1
- экологический кабинет-1
- ✓ кабинет ИЗО деятельности-1
- ✓ кабинет трудовой деятельности-1
- ✓ костюмерная-1
- ✓ пищеблок – 1
- ✓ прачечная – 1

На территории ДОУ находятся:

- ✓ 2 прогулочного участка
- ✓ Спортивная площадка
- ✓ Цветники
- ✓ Фруктовый сад
- ✓ Мини-огород

В групповых комнатах имеется оборудованная развивающая предметно пространственная среда, оснащённая разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО.

В 2022 году детский сад провел: Косметический ремонт в группах, на прогулочных участках.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Предметно- пространственное развивающее пространство ДОУ эстетически и продуманно оформлено. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе создана своя предметно-пространственная развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги. В каждой группе имеются центры, которые содержат познавательный и развивающий материал для конструирования, театрализованного творчества, занятий физкультурой, для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, экологического образования и воспитания. Организованная в ДОУ предметно пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Педагогическим коллективом ведется целенаправленная и планомерная работа с родителями. Педагоги информируют родителей о том, как живут в детском саду. С этой целью приемные каждой группы оформлены в соответствии с требованиями и имеют всю необходимую информацию для родителей. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ и нормам и правилам пожарной безопасности. Детский сад оснащен кнопкой тревожной сигнализации. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические

издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники, огород, экологическая тропа.

Вывод: Вывод: при создании развивающей образовательной среды педагогический коллектив руководствуется ФГОС ДО к структуре ООП ДО МБДОУ « Каргалинский детский сад № 15» и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в групповых помещениях, учитывается все, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Деятельность коллектива МБДОУ «Каргалинский детский сад № 15» в течение 2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам по всем направлениям деятельности. Продолжают вноситься изменения в развивающую предметно - пространственную среду общеразвивающих групп, обновляется территория детского сада. Функционирует система оздоровительной работы с воспитанниками. Все большее число родителей становятся активными участниками жизнедеятельности ДОУ. Материально - техническое состояние МБДОУ « Каргалинский детский сад № 15» и территории соответствует действующим санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием , новыми современными развивающими играми, игрушками. Пути решения проблемы: пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

VIII. Внутренняя система оценки качества

В МБДОУ « Каргалинский детский сад № 15» утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 100 % выпускников зачислены в общеобразовательные учреждения. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ деятельности МБДОУ « Каргалинский детский сад № 15» выявил высокий уровень освоения детьми образовательной программы.

В МБДОУ « Каргалинский детский сад № 15» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Работа ДОУ осуществлялась в соответствии с годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100 % укомплектовано штатами;
- 50 % педагогического персонала имеют квалификационные категории;
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно;
- активность педагогического коллектива стабильно высокая;
- в ДОУ выстроена система работы по реализации ФГОС ДО;
- в ДОУ высокие результаты качества подготовки выпускников;

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявлялись затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяло вовремя внести корректировки в воспитательно - образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

Педагогический коллектив находится в процессе реализации ФГОС ДО. Педагоги учатся использовать в воспитательно - образовательной деятельности инновационные образовательные технологии, проектировать и реализовывать воспитательно - образовательный процесс.

Выстраивается система методической работы с педагогическими кадрами – целостная система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога; на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, в конечном счете, на совершенствование воспитательного и образовательного процесса, достижение качественного уровня образования и развития воспитанников.

Работает система по созданию развивающей педагогической среды в группах и ДОУ, которая обеспечивается разными видами деятельности ребенка - дошкольника и является основой для его самостоятельной активности.

Вывод: необходимо продолжать выстраивать внутреннюю систему оценки качества в соответствии с задачами: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП дошкольного образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений воспитанников и оценку эффективности деятельности МБДОУ «Каргалинский детский сад № 15»; позволять осуществлять оценку динамики достижений воспитанников и развития их жизненной компетенции.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 год

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации

от «10» декабря 2013г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**МБДОУ «Каргалинский детский сад №15» Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	34человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34 человек/ 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека 0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4человека / 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	человек/%
1.8.2	Первая	2человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	2 человек /50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	01человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2-50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 человек/ 34человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Учителя-дефектолога	
1.15.5	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	112,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	132,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного- музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Построение работы МБДОУ « Каргалинский детский сад № 15» в 2022 году осуществлялась в соответствии с нормативными документами. В 2022 году системно и планомерно проводилась деятельность по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, подготовке ребенка к жизни в современном обществе. Регулярно совершенствовалась работа МБДОУ « Каргалинский детский сад № 15» в 2022 году по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 2022 году совершенствовалась работа педагогов по развитию проектной и исследовательской деятельности детей как основы познавательного, речевого и творческого развития. Уделялось особое внимание ответственному и взаимозависимому отношению с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества. Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:
 -повышение качества образования;
 -обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
 -расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
 -внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
 - преобразование предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Заведующий МБДОУ «Каргалинский детский сад №15» _____/Г.Г.Гимадеева/